

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)**

ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ им. Л.С.ВЫГОТСКОГО

Факультет психологии образования

Кафедра психологии семьи и детства

ДИАГНОСТИКА ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИХ ОТНОШЕНИЙ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Семейная психология

Уровень высшего образования: магистратура

Форма обучения (*очная*)

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2022

Диагностика детско-родительских отношений
Рабочая программа дисциплины
Составитель:
к.психол.н., доцент, Ильиных Ю.В.

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания

№ 8 от 17.03.2022г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка.....	Ошибка! Закладка не определена.
1.1. Цель и задачи дисциплины.....	Ошибка! Закладка не определена.
1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций.....	Ошибка! Закладка не определена.
1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	Ошибка! Закладка не определена.
2. Структура дисциплины	Ошибка! Закладка не определена.
3. Содержание дисциплины	Ошибка! Закладка не определена.
4. Образовательные технологии	Ошибка! Закладка не определена.
5. Оценка планируемых результатов обучения	Ошибка! Закладка не определена.
5.1 Система оценивания.....	Ошибка! Закладка не определена.
5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине	Ошибка! Закладка не определена.
5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	Ошибка! Закладка не определена.
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	Ошибка! Закладка не определена.
6.1 Список источников и литературы.....	Ошибка! Закладка не определена.
6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».....	Ошибка! Закладка не определена.
6.3 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы	11
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	Ошибка! Закладка не определена.
8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.....	11
9. Методические материалы	Ошибка! Закладка не определена.
9.1 Планы семинарских/ практических/ лабораторных занятий.....	Ошибка! Закладка не определена.
9.2 Методические рекомендации по подготовке письменных работ.....	Ошибка! Закладка не определена.
9.3 Другие материалы	Ошибка! Закладка не определена.
Приложение 1. Аннотация рабочей программы дисциплины.....	Ошибка! Закладка не определена.

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины: формирование профессиональной компетентности в области практической семейной психологии, а также формирование у студентов навыков психодиагностической работы, развитие представлений о содержании и культуре работы психодиагноста.

Задачи дисциплины:

- систематизировать данные психологических исследований детско-родительских отношений в отечественной и зарубежной психологии, выделить структурные компоненты и функции родительской позиции, определить терминологические границы понятия;
- дать знания о наблюдении как методе исследования и целенаправленного восприятия человека; отработать технику наблюдения и сформировать умение разрабатывать программу наблюдения;
- освоить методический аппарат для исследования родительской позиции;
- выявить типы ситуаций, методы коррекции, благодаря которым происходит активирование родительской позиции, как модели более успешного взаимодействия.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
ПКУ-3 Способен проводить диагностику отклонений в функционировании семей, оценивать риски и последствия, определять возможности активизации потенциала семей	ПКУ-3.1. Проводит диагностику отклонений в функционировании различных типов семей с детьми.	<i>знать:</i> методы семейной психодиагностики; <i>уметь:</i> выделять психологические проблемы семьи, проблемы семейного воспитания; <i>владеть:</i> методами диагностики типа родительского отношения
	ПКУ-3.2. Изучает особенности личностного развития и поведения детей.	<i>Знать:</i> основные вопросы теории семьи, динамику функционирования семейной системы <i>Уметь:</i> Анализировать деформации семейного функционирования <i>Владеть:</i> методами анализа трансформации по отношению к детству в истории человеческого общества
	ПКУ-3.3. Систематизирует и анализирует семейные проблемы с детьми в разных типах семей.	<i>Знать:</i> перечень нарушений семейного функционирования <i>Уметь:</i> изучать особенности семейного воспитания по мере взросления ребенка. <i>Владеть:</i> методами эмпирического исследования в области семейной проблематики

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Диагностика детско-родительских отношений» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока дисциплин учебного плана.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: Психолого-педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья, Социально-педагогическая поддержка детей, подвергающихся насилию, Психология возрастных и семейных кризисов.

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: Психология компетентного родительства, Психология семейного конфликта, Нарушения семейного функционирования.

2. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 академических часа (ов).

Структура дисциплины для очной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
2	Лекции	4
2	Практические занятия	26
Всего:		30

Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 78 академических часа(ов).

3. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Тема 1. Родительская и детская подсистемы в семье на разных этапах жизненного цикла семьи	Семья как система. Семейные подсистемы. Материнство и отцовства как психологический феномен. Семья как персональная микросреда развития ребенка и институт первичной социализации ребенка. Основные характеристики детско-родительских отношений. Сиблинговая позиция (порядок рождения ребенка в семье) как фактор развития личности ребенка. Роль семьи в создании социальной ситуации развития ребенка. Культурно-исторический подход в определении родительской компетентности и родительской культуры. Материнство и отцовство в современных исследованиях. Личностно-развивающие ресурсы семьи в развитии взрослых и детей: методика Ткаченко И.В.
2	Тема 2. Современные подходы к диагностике родительской подсистемы и детско-	Методы диагностики типа родительского отношения. Измерение родительских установок и реакций (опросник PARI, Schaefer E. S.). Методика «Подростки о родителях» (ПоР, Л.И. Вассерман, И.А.

	родительских отношений	Горьковая и Е.Е. Ромицына, модификация ADOR, З. Матейчик, П. Ржичан, созданной на основе опросника CRPBI (Children's Report of Parental Behavior Inventory) E. Scbaefer). Рисунок семьи (С.Х. Кауфман; К. Маховер). Семейная социограмма (Э.Г. Эйдемиллер, О.В. Черемисин). Семейная генограмма (М. Боуэн). Шкала семейного окружения (ШСО, Family Environmental Scale (FES), R.H. Moos, С.Ю. Куприянов). Шкала семейной адаптации и сплоченности (FACES-3, Olson D.). Фильм-тест Рене Жилия. Опросник взаимодействия родителей с детьми (Марковская И.М.).
3	Тема 3. Качественные и количественные методы изучения детско-родительских отношений	Качественные и количественные методы изучения родительской позиции. Q-метод в изучении родительской позиции. Семантический дифференциал Ч. Осгуда в изучении детско-родительских отношений. Наблюдение как метод изучения родительского взаимодействия с ребенком. Диагностика родительской позиции в семье с ребенком с ограниченными возможностями здоровья: адекватность, гибкость, прогностичность. Методика «Родительская позиция в семье с особенным ребенком» И.Н. Галасюк, О.В. Митиной.

4. Образовательные технологии

№ n/n	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1	2	3	4
1.	Тема 1. Родительская и детская подсистемы в семье на разных этапах жизненного цикла семьи	Лекция 1 Практическая работа Самостоятельная работа	Лекция с использованием презентации Дискуссия, опрос Подготовка к занятию с использованием конспектов лекций
2.	Тема 2. Современные подходы к диагностике родительской подсистемы и детско-родительских отношений	Лекция 1 Практическая работа Самостоятельная работа	Лекция с использованием презентации Творческая работа, опрос Подготовка к занятию с использованием конспектов лекций
3.	Тема 3. Качественные и количественные методы изучения детско-родительских отношений	Лекция 1 Практическая работа Самостоятельная работа	Лекция с использованием презентации Собеседование Подготовка к занятию с использованием конспектов лекций

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего

Текущий контроль:		
- опрос	5 баллов	30 баллов
- участие в дискуссии	5 баллов	10 баллов
- творческая работа	10 баллов	10 баллов
- собеседование	10 баллов	10 баллов
Промежуточная аттестация Зачет с оценкой		40 баллов
Итого за семестр		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ C	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		<p>сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«удовлетворительно»/ «зачтено (удовлетворительно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами. Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	«неудовлетворительно»/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Вопросы к опросу

1. Семья как система.
2. Семейные подсистемы.

3. Материнство и отцовства как психологический феномен.
4. Семья как персональная микросреда развития ребенка и институт первичной социализации ребенка.
5. Основные характеристики детско-родительских отношений.
6. Сиблинговая позиция (порядок рождения ребенка в семье) как фактор развития личности ребенка.
7. Роль семьи в создании социальной ситуации развития ребенка.
8. Культурно-исторический подход в определении родительской компетентности и родительской культуры.
9. Материнство и отцовство в современных исследованиях.
10. Личностно-развивающие ресурсы семьи в развитии взрослых и детей: методика Ткаченко И.В.

Вопросы к дискуссии

1. Качественные и количественные методы изучения родительской позиции.
2. Q-метод в изучении родительской позиции.
3. Семантический дифференциал Ч. Осгуда в изучении детско-родительских отношений.
4. Наблюдение как метод изучения родительского взаимодействия с ребенком.
5. Диагностика родительской позиции в семье с ребенком с ограниченными возможностями здоровья: адекватность, гибкость, прогностичность.
6. Методика «Родительская позиция в семье с особенным ребенком» И.Н. Галасюк, О.В. Митиной.

Вопросы для собеседования

1. Общие положения о влиянии родителей на младенческий опыт
2. Роль воспитания в развитии социального интеллекта ребенка
3. Визуальные и вербальные факторы эмоциональной регуляции детско-родительском общении
4. Компенсирующая функция родителя в формировании регуляторного механизма совладания со стрессом у ребенка
5. Взаимосвязь родительского отношения с системой саморегуляции ребенка
6. Влияние детско-родительских отношений на возникновение депрессий у детей
7. Связь между расстройствами личности и ранним эмоциональным опытом

Задания для творческой работы

Провести диагностику с применением методик:

1. Измерение родительских установок и реакций (опросник PARI, Schaefer E. S.).
2. Методика «Подростки о родителях» (ПоР, Л.И. Вассерман, И.А. Горьковая и Е.Е. Ромицына, модификация ADOR, З. Матейчик, П. Ржичан, созданной на основе опросника CRPBI (Children's Report of Parental Behavior Inventory) E. Schaefer).
3. Рисунок семьи (С.Х. Кауфман; К. Маховер).
4. Семейная социограмма (Э.Г. Эйдемиллер, О.В. Черемисин).
5. Семейная генограмма (М. Боуэн).
6. Шкала семейного окружения (ШСО, Family Environmental Scale (FES), R.H. Moos, С.Ю. Куприянов).
7. Шкала семейной адаптации и сплоченности (FACES-3, Olson D.).
8. Фильм-тест Рене Жилия.
9. Опросник взаимодействия родителей с детьми (Марковская И.М.).

Вопросы к зачету с оценкой.

1. Этапы становление родительской подсистемы.
2. Требования к построению диагностической работы с семьей.
3. Понятие о родительской позиции и родительском отношении.
4. Подходы к изучению детско-родительских отношений.
5. Классификация методов диагностики детско-родительских отношений и родительской позиции.
6. Качественные методы исследования в психологии родительства.

7. Сиблинговая подсистема в семье.
8. Типология нарушения детско-родительских отношений в семье.
9. Структурированное наблюдение в изучении семейного взаимодействия.
10. Зарубежные и отечественные опросники для диагностики родительского отношения к ребенку.
11. Исследования родительской позиции на разных стадиях развития ребенка.
12. Требования к использованию зарубежных методик в изучении детско-родительских отношений.
13. Адаптация методик на выборке российских семей.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

Основная литература:

1. Дубровина И.В. Руководство практического психолога. Психолог в школе. М., Юрайт, 2017. - 255 <https://urait.ru/bcode/437120>
2. Болотова А.К. Настольная книга практикующего психолога. М., Юрайт, 2017. - 375 с. <https://urait.ru/bcode/438310>
3. Перепелкина Н.О., Мутавчи Е.П., Ермакова Н.И. Психодиагностика. М., Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2016. – 224с. Текст : электронный // <https://znanium.com/catalog/product/1059292>
4. Андрияди И. П., Темина С. Ю. Кейс-метод в педагогическом образовании. Теория и технология реализации. Тематический сборник кейсов. М., МПСУ, 2014. - 202с. Текст : электронный // <https://znanium.com/catalog/product/1085799>
5. Антипова Ж.В., Крылова Е.В., Горина Н.В. Развитие речи учащихся начальных классов, испытывающих трудности в обучении. Учебно-методическое пособие. М., МПСУ, 2014. - 144с. Текст : электронный // <https://znanium.com/catalog/product/544348>
6. Овчарова Р. В. Психодиагностический комплекс «МЭДОС». Метод комплексной экспресс-диагностики социально-педагогической запущенности детей и подростков. М., МПСУ, 2014. - 88с. Текст : электронный // <https://znanium.com/catalog/product/1036340>

Дополнительная литература:

1. Астапов В. М. Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии: учеб. пособие. - М.: МПСИ; Воронеж: МОДЭК, 2010. Текст : электронный // <https://znanium.com/catalog/product/1055333>
2. Бурлачук, Л.Ф. **Психодиагностика** : учебник для вузов / Л.Ф. Бурлачук. - 2-е изд. — Санкт-Петербург : Питер, 2015. — 384 с. - (Учебник для вузов). - ISBN 978-5-496-01584-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1055312>.
3. **Психодиагностика нарушений пространственного внимания** : монография / Л.И. Вассерман [и др.]. - СПб. : СПбГУ, 2018. - 94 с. - ISBN 978-5-288-05832-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1015148>
4. Каменская, В. Г. **Психодиагностика ребенка** : учебник / В.Г. Каменская, Л.В. Томанов, О.А. Драганова. — Москва : ИНФРА-М, 2018. — 400 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-106113-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/935305>
5. Кузьмина, Е. Г. **Психодиагностика в сфере образования** [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. Г. Кузьмина. - 3-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2019. -310 с. – ISBN 978-5-9765-1945-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1047991>

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет

Национальная электронная библиотека (НЭБ) www.rusneb.ru

ELibrary.ru Научная электронная библиотека www.elibrary.ru

Электронная библиотека Grebennikon.ru www.grebennikon.ru

Cambridge University Press
ProQuest Dissertation & Theses Global
SAGE Journals
Taylor and Francis

JSTOR

6.3.Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Доступ к профессиональным базам данных: <https://liber.rsuh.ru/ru/bases>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс
2. Гарант

7.Материально-техническое обеспечения дисциплины

Состав программного обеспечения:

1. Windows
2. Microsoft Office

Профессиональные полнотекстовые базы данных:

1. Национальная электронная библиотека (НЭБ) www.rusneb.ru
2. ELibrary.ru Научная электронная библиотека www.elibrary.ru
3. Электронная библиотека Grebennikon.ru www.grebennikon.ru
4. Cambridge University Press
5. ProQuest Dissertation & Theses Global
6. SAGE Journals
7. Taylor and Francis
8. JSTOR
9. Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

3. Консультант Плюс
4. Гарант

8.Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или могут быть заменены устным ответом; обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; письменные задания оформляются увеличенным шрифтом; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих: лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме; экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих: в печатной форме, в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих: устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE; дисплеем Брайля PAC Mate 20; принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
 - для глухих и слабослышащих: автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих; акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1; компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1. Планы практических занятий

Тема 1. Родительская и детская подсистемы в семье на разных этапах жизненного цикла семьи.

Вопросы для обсуждения:

1. Семья как система. Семейные подсистемы.
2. Материнство и отцовства как психологический феномен.

3. Семья как персональная микросреда развития ребенка и институт первичной социализации ребенка.
4. Основные характеристики детско-родительских отношений.
5. Сиблинговая позиция (порядок рождения ребенка в семье) как фактор развития личности ребенка.
6. Культурно-исторический подход в определении родительской компетентности и родительской культуры.
7. Материнство и отцовство в современных исследованиях.
8. Личностно-развивающие ресурсы семьи в развитии взрослых и детей.
9. Диагностика личностно-развивающих ресурсов: ресурсы супружества и ресурсы родительства. Баланс ресурсов.

Список литературы:

1. Бурлачук, Л.Ф. **Психодиагностика** : учебник для вузов / Л.Ф. Бурлачук. - 2-е изд. — Санкт-Петербург : Питер, 2015. — 384 с. - (Учебник для вузов). - ISBN 978-5-496-01584-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1055312>.
2. **Психодиагностика нарушений пространственного внимания** : монография / Л.И. Вассерман [и др.]. - СПб. : СПбГУ, 2018. - 94 с. - ISBN 978-5-288-05832-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1015148>
3. Каменская, В. Г. **Психодиагностика ребенка** : учебник / В.Г. Каменская, Л.В. Томанов, О.А. Драганова. — Москва : ИНФРА-М, 2018. — 400 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-106113-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/935305>
4. Кузьмина, Е. Г. **Психодиагностика в сфере образования** [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. Г. Кузьмина. - 3-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2019. -310 с. — ISBN 978-5-9765-1945-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1047991>

Тема 2 (8 ч.) Современные подходы к диагностике родительской подсистемы и детско-родительских отношений.

Вопросы для обсуждения:

1. Ознакомление с методами диагностики детско-родительских отношений, предназначенных для родителей и создание бланка опросника в системе GOOGLE FORMS.
2. Моделирование ситуаций диагностики детско-родительского взаимодействия с детьми разного психологического возраста (раннего, дошкольного, младшего школьного, подросткового, юношеского) Типы семей. Семья в зеркале законодательства.
3. Психологическая готовность к родительству: возможности изучения и диагностики.

Список литературы:

1. Бурлачук, Л.Ф. **Психодиагностика** : учебник для вузов / Л.Ф. Бурлачук. - 2-е изд. — Санкт-Петербург : Питер, 2015. — 384 с. - (Учебник для вузов). - ISBN 978-5-496-01584-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1055312>.
2. **Психодиагностика нарушений пространственного внимания** : монография / Л.И. Вассерман [и др.]. - СПб. : СПбГУ, 2018. - 94 с. - ISBN 978-5-288-05832-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1015148>
3. Каменская, В. Г. **Психодиагностика ребенка** : учебник / В.Г. Каменская, Л.В. Томанов, О.А. Драганова. — Москва : ИНФРА-М, 2018. — 400 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-106113-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/935305>
4. Кузьмина, Е. Г. **Психодиагностика в сфере образования** [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. Г. Кузьмина. - 3-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2019. -310 с. —

ISBN 978-5-9765-1945-9. - Текст : электронный. - URL:
<https://znanium.com/catalog/product/1047991>

Тема 3 (2 ч.) Качественные и количественные методы изучения детско-родительских отношений в отечественных и зарубежных исследованиях.

Вопросы для обсуждения:

1. Качественные и количественные методы изучения родительской позиции.
2. Q-метод в изучении родительской позиции.
3. Семантический дифференциал Ч. Осгуда в изучении детско-родительских отношений.
4. Наблюдение как метод изучения родительского взаимодействия с ребенком.
5. Диагностика родительской позиции в семье с ребенком с ограниченными возможностями здоровья: адекватность, гибкость, прогностичность.
6. Методика «Родительская позиция в семье с особенным ребенком» И.Н. Галасюк, О.В. Митиной.
7. Родительская рефлексия: The Parental Reflective Functioning Questionnaire (Luyten P., Mayes L. C., Nijssens L., & Fonagy P.).
8. Анкета «Нормативное и личностное отношение к ребенку» (Е.О. Смирнова, М.В.Соколова).

Список литературы:

1. Бурлачук, Л.Ф. **Психодиагностика** : учебник для вузов / Л.Ф. Бурлачук. - 2-е изд. — Санкт-Петербург : Питер, 2015. — 384 с. - (Учебник для вузов). - ISBN 978-5-496-01584-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1055312>.
2. **Психодиагностика нарушений пространственного внимания** : монография / Л.И. Вассерман [и др.]. - СПб. : СПбГУ, 2018. - 94 с. - ISBN 978-5-288-05832-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1015148>
3. Каменская, В. Г. **Психодиагностика ребенка** : учебник / В.Г. Каменская, Л.В. Томанов, О.А. Драганова. — Москва : ИНФРА-М, 2018. — 400 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-106113-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/935305>
4. Кузьмина, Е. Г. **Психодиагностика в сфере образования** [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. Г. Кузьмина. - 3-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2019. -310 с. – ISBN 978-5-9765-1945-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1047991>

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«Диагностика детско-родительских отношений»**

Дисциплина реализуется на факультете психологии образования кафедрой Психологии семьи и детства.

Цель дисциплины: формирование профессиональной компетентности в области практической семейной психологии, а также формирование у студентов навыков психодиагностической работы, развитие представлений о содержании и культуре работы психодиагноста.

Задачи дисциплины:

- систематизировать данные психологических исследований детско-родительских отношений в отечественной и зарубежной психологии, выделить структурные компоненты и функции родительской позиции, определить терминологические границы понятия;
- дать знания о наблюдении как методе исследования и целенаправленного восприятия человека; отработать технику наблюдения и сформировать умение разрабатывать программу наблюдения;
- освоить методический аппарат для исследования родительской позиции;
- выявить типы ситуаций, методы коррекции, благодаря которым происходит активирование родительской позиции, как модели более успешного взаимодействия.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
ПКУ-3 Способен проводить диагностику отклонений в функционировании семей, оценивать риски и последствия, определять возможности активизации потенциала семей	ПКУ-3.1. Проводит диагностику отклонений в функционировании различных типов семей с детьми.	<i>знать:</i> методы семейной психодиагностики; <i>уметь:</i> выделять психологические проблемы семьи, проблемы семейного воспитания; <i>владеть:</i> методами диагностики типа родительского отношения
	ПКУ-3.2. Изучает особенности личностного развития и поведения детей.	<i>Знать:</i> основные вопросы теории семьи, динамику функционирования семейной системы <i>Уметь:</i> Анализировать деформации семейного функционирования <i>Владеть:</i> методами анализа трансформации по отношению к детству в истории человеческого общества
	ПКУ-3.3. Систематизирует и анализирует семейные проблемы с детьми в разных типах семей.	<i>Знать:</i> перечень нарушений семейного функционирования <i>Уметь:</i> изучать особенности семейного воспитания по мере взросления ребенка. <i>Владеть:</i> методами эмпирического исследования в области семейной проблематики

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

Форма промежуточной аттестации –зачет с оценкой.